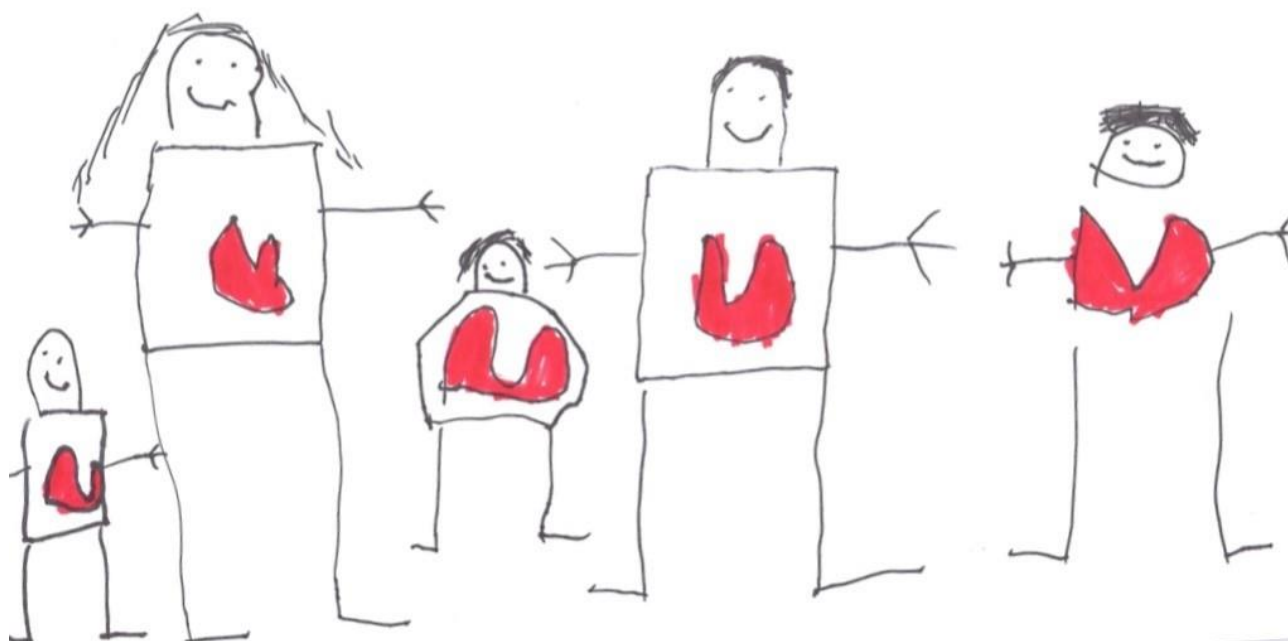


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Egeskov og Skovbørnehaven

2021



## Indholdsfortegnelse

### Evalueringens kultur for Børnehuset Egeskov og Skovbørnehaven

- KVALid – et redskab til dialog og udvikling af kvalitet i dagtilbud
- Marte Meo
- Sprogstrategier – samtaler i hverdagen
- Dokumentation af evaluering og refleksion
- Evalueringens kultur
- Corona
- Læreplanstemaer
- Dynamisk fokus og kollegial feedback kultur

### Evalueringens kultur for vuggestuen

- Hverdagspædagogik og små børnefællesskaber

### Evalueringens kultur for børnehaven

- Gruppeopdeling i børnehaven – alder på tværs

### Evalueringens kultur for Skovbørnehaven

- Gruppeopdeling

## Evalueringens kulturen for Børnehuset Egeskov og Skovbørnehaven

### KVALid – et redskab til dialog og udvikling af kvalitet i dagtilbud

KVALid er et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

3 pædagoger deltager i et igangværende kompetenceudviklingsforløb, hvor vi fordyber os i hverdagspraksis. Pædagogerne er fyrtårne, og skal inspirere øvrige personalegruppe til at være deltagende i udviklingen/ændringen af kvaliteten i dagtilbuddet og dermed børnenes læringsmiljø. Afsættet er en praksisopgave for hver enhed; Vuggestue, Egeskov Børnehaven og Skovbørnehaven, hvor vi skal arbejde med observationer – handling – evaluering. Vi er på nuværende tidspunkt i handlingsprocessen.

I børnehuset Egeskov arbejdes der med at skabe et positivt læringsmiljø i garderobesituationen, således at vi kan støtte børnene i deres selvhjulpenhed samt mindske ventetid blandt børnene.

I skovbørnehaven arbejdes der med at guide børnene til at hjælpe hinanden på tværs af alder. Særligt med at tage rygsække på, når vi skal i skoven.

Selve dokumentationsdelen er gemt på puslebordet.

### Marte Meo

I Børnehuset Egeskov og skovbørnehaven oplever vi stor succes med brug af Marte Meo forløb til børn i udsatte positioner. I samarbejde med Marte Meo terapeut udarbejdes der et mål, som skal danne fundament for forløbet. Forældre og pædagogiske personale laver optagelser af samspillet med barnet i hverdagen. Disse optagelser danner rammen til den vejledende samtale med Marte Meo terapeuten. Terapeuten analyser disse optagelser og giver feedback samt arbejds punkt til hverdagen, som så bliver efterfulgt af en vejledende samtale igen. Marte Meo forløb og principperne i hverdagen er med til at forbedre samspillet med barnet. Videoerne er med til at illustrere barnets ressourcer, hvordan og hvornår det pædagogiske personale støtter barnets udviklingsniveau samt sociale kompetencer.

### Sprogstrategier – samtaler i hverdagen

I Børnehuset Egeskov og skovbørnehaven er vi på nuværende tidspunkt i et fælles forløb om samtaler i hverdagen. Vores logopæd fra Område Sydøst holder oplæg om samtalestrategier i hverdagen. Alle medarbejder har fået udleveret en pjece vedrørende 11 samtalestrategier, der kan forekomme. Hver stue har til opgave at udvælge en af disse strategier, som der skal arbejdes fokuseret på. Samtalestrategien skal vælges ud fra viden om det enkelte barn og børnegruppens behov. Begrundelsen på valget lægges på puslebordet. Ligeledes skal der gøres brug af video som dokumentationsform og disse film vises til personale møder, hvor der skal gives pædagogisk sparring derpå.

Desuden er der præsenteret Sprogtrappen som redskab, som vil hjælpe os til at lave sprogvurdering og evaluere hver enkelt barns sprogudvikling.

## Dokumentation af evaluering og refleksion

Vi blev i 2020 præsenteret for "Puslebordet" i forbindelse med Aula implementering. Puslebordet er en platform, hvor vi kan gemme dokumenter vi alle har adgang til. Det er en rutine at vi lægger vores fælles dokumenter det samme sted og har adgang til, at tilføje observationer og refleksioner. På denne måde er det også blevet en god måde at få dokumenteret vores handleplaner som vi skal evaluere på. Vi er derfor begyndt at ændre på vores kultur i samspil med vores udviklingsplan, hvor vi har et fagligt mål om, at dygtiggøre os i forhold til faglig udvikling og evaluering. På p-møder sikre vi evaluering i forhold til strukturerede aktiviteter og på stuemøder har vi fokus på rammerne omkring det enkelte barn.

## Evalueringsskulturen

I det daglige benytter vi meget Simon Sineks model i forhold til at stille os reflekterende spørgsmål:

Hvad sætter vi i gang?

Hvordan gør vi det?

Hvorfor gør vi det?

På denne måde reflekterer vi over egen praksis og kan herefter fagligt evaluere på det. Vi sikrer faglig evaluering ved at sætte emner fast på til vores p-møder. Dette i vores tidslinje.

Vi holder os opdateret og nysgerrig overfor ny viden omkring evalueringsskulturen.

## Corona

Corona og restriktioner har haft indflydelse på vores pædagogiske læringsmiljø. Det har i en periode betydet begrænset adgang til kreative sysler, legetøj, spil/puslespil og mere udeliv. Personalet har skulle tænke "ud af hverdagen" for at skabe et læringsmiljø for børnene. Vejrguderne har haft stor betydning, og de dage med heldagsregn (flere i træk) har udfordret os. Læringen i afskeden med forældrene om morgenen, ændrede sig fra den ene dag til den anden. Mange vaner og rutiner var slut og nye skulle etableres. Børnene mestrede denne udfordring særdeles godt.

Barn udtalte "*Jeg kan godt li' min coronabørnehave, der er ikke så meget legetøj vi kan skændtes om*"

## Læreplanstemaer

Ud fra den Styrkede Pædagogiske Læreplan tænker vi læreplanstemaerne ind i alle aktiviteter og Rutiner. Vi er blevet dygtigere til at se netop en rutine som en aktivitet. Det vil sige, at en tur i garderoben med en gruppe børn, der øver selvhjuelighed har også fokus på dannelse, bevægelse, sprog, sanser mm. På denne måde bruger vi som pædagogisk personale hverdags refleksioner i forhold til at dække alle læreplanstemaer. Derudover dykker vi ned i det enkelte læreplanstemaer i andre aktiviteter. Natur og science hver gang i er i skoven, hvor vi også kobler bæredygtige elementer på. Men især også sprogudvikling, da vi har flersprogede børn. Her er fx altid tilgængelige bøger uanset hvilken alder man er i og små grupper med sprogstimulerende indsatser. Efter evaluering heraf er det tydelige behov, at vi tilpasser børnefællesskaberne ud fra hvad der kaldes på. Vi er således skarpe på de pædagogiske grundlag og hvornår hvilke gør sig gældende i rette element.

## Dynamisk fokus og kollegial feedback kultur

Det pædagogiske personale imellem skal dygtiggøre sig på de kommunikative strategier. Det kan være svært for os at spørge nysgerrigt ind til vores egen praksis. Vi vil ikke fornærme hinanden og falder i Familie kulturen i forhold til at glatte tingene ud. Vi skal blive bedre til at have mod til at være nysgerrig på vores kollegas praksis. Vi skal blive dygtigere til at have en konstruktiv dialog, hvor vi bruger KVALid sprog.

Denne opmærksomhed for at dygtiggøre os på hverdagsevalueringer, som også er en del af vores udviklingsplan.

## Evalueringens kulturen for vuggestuen

### Hverdagspædagogik og små børnefællesskaber

I vuggestuen oplevede vi, at der var meget uro på stuen om formiddagen, når alle børn var til stede. Samt fik vi en følelse af utilstrækkelighed i forhold til at kunne imødekomme hvert enkelt barns behov. Dette gav anledning til at kigge på organisering af læringsmiljøet i vuggestuen om formiddagen. Vi besluttede til et stuemøde at opdele børnene i små grupper om formiddagen.

Målet er, at opdelingen af børnene i små børnefællesskaber skal understøtte og tilgodese det enkelte barns udviklingstrin. Vi gør brug af en aktivitetstavle, som skal underbygge strukturen omkring formiddagsaktiviteterne. Aktivitetstavlen er bygget op ved brug af magneter. Hvert barn og voksne har en magnet med navn på, samt har vi en magnet til hvor læringsrummet foregår her fx legepladsen, inde på stuen eller på tur. Børnene bliver delt ind i små børnefællesskaber ud fra viden om børnenes udviklingstrin.

Vi oplever nu, at aktivitetstavlen giver en klar bevidsthed blandt personalet om hvad man skal. De små grupper skaber plads til at kunne være en tilgængelig voksen for børnene, så børnene oplever, at de voksne er tilstedeværende. Det giver ro til nærvær og fordybelse sammen med børnene, hvilket gør at vi som det pædagogiske personale kan understøtte deres dannelse.

Strukturen og rammerne giver mulighed for at guide børnene i deres leg både i de vokseniniterede og børneiniterede aktiviteter.

I vuggestuen har vi fokus på hverdagspædagogikken. Vi har bachelorstuderende ude og observerer på hvordan og hvilke sanser det enkelte barn får stimuleret ude i garderoben og ude på badeværelset.

De gør brug af skriftlige observationer over en længere periode samt interview med personalet. Disse observationer er medbragt på et stuemøde, hvor de studerende har mulighed for at italesætte deres observationer og evaluere på praksis. Det giver anledning til faglig sparring og drøftelse til personalet ligeledes kan det pædagogiske personale give feedback til studerende.

Et arbejds punkt er, at vi får dokumenteret de evalueringer, vi gør os undervejs.

## Evalueringens kulturen for børnehaven

### Gruppeopdeling i børnehaven

Vi har i børnehaven arbejdet med at dele børn op i meningsfulde børnefællesskaber. Det har krævet, at vi har kigget på strukturen i huset med henblik på samarbejdet på tværs af de to stuer (Græshopper og Mariehøns). Vi har på stuemøder tilpasset strukturen ud fra de refleksioner vi har gjort os i praksis, men vi

erkender at det er svært. Ved sygdommeldinger kan vi falde tilbage i tidligere strukturer. Vi har en struktur med faste genkendelige børnefællesskaber og rutiner, men efter at evaluere på aktiviteterne kan vi se, at vi kan dygtiggøre os ved at tænke os mere som én børnehave frem for to stuer. Dette vil vi derfor arbejde med fremadrettet.

## Evalueringens kulturen for Skovbørnehaven

### Gruppeopdeling

I Skovbørnehaven har vi haft rettet fokus mod de pædagogiske overvejelser, der opstår, når vi danner børnegrupper og modtager nye børn fra dagpleje/vuggestue. Personalet har forskellige erfaringer med aldersopdelte og aldersintegrerede børnegrupper, og efter en periode med aldersintegrerede grupper evaluerede vi forløbet, og besluttede herefter at vi fremadrettet aldersopdeler grupperne. Formålet med at være aldersopdelt er, at vores pædagogiske aktiviteter i skoven på hjemmedag, målrettes det enkelte barn samt børnegrupperes alder og udvikling. Vi er aldersopdelt mandag til torsdag fra 10.00 til 13.00.

Børn på tværs af alder og udviklingstrin har stor glæde af hinanden, og inspirerer hinanden til forskellige lege og lærer af hinanden. Dette tilgodeser vi dagligt fra morgenstunden og om eftermiddagen, hvor børnene blandt andet spiser frugt sammen. Fredag er alle børn på tværs af grupper og dermed alder sammen på børnehavens matrikel som læringsmiljø.

I arbejdet med KVALid og videoredigering har vi fået en større forståelse for hvor dygtige børn på tværs af alder er til at hjælpe hinanden, både i faste rutiner og i sociale relationer.