

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr 354 af 07/04/2017 om uddannelse til  
professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 1.8.24**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bjerringbro Skovbørnehave
Adresse:	Skovvejen 49
Postnr. og By:	8850 Bjerringbro
Tlf.nr.:	86684988
Institutionens E-mail:	Lena3171@viborgskoler.dk
Hjemmeside adr.:	egeskovbh-viborg.aula.dk
Institutionsleder:	Konstitueret leder: Dorte Aakmann Andersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lena Luxhøj Kallehauge
Kommunal:	
Privat:	Kommunal
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 35 børn b) 3-6 år c) 2 aldersopdelte grupper; Mus (de yngste) og Krager (de ældste) d) Mandag – torsdag: 6.15 – 16.30, fredag: 6.15 – 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><b>Dagtilbud til børn indtil skolestart</b></p> <p>Kapitel 2</p> <p><i>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v.</i></p> <p><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p><b>§ 7.</b> Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem</p>

	<p>dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skovbørnehaven har to aldersopdelte grupper: Mus og Krager.</p> <p>Mus er gruppen for de yngste børn: 2,9 til ca. 4,5 år.</p> <p>Krager er gruppen for de ældste børn: ca. 4,5 til skolestart.</p> <p>Begge grupper har tilknyttet 2-3 personale (pt. har mus 2 pædagoger og 1 pædagogisk medarbejder, og kragerne har 2 pædagoger og en pædagogisk medarbejder).</p> <p>Børnegruppen som helhed er på 30-35 børn og har forskellige nationaliteter.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Skovbørnehaven har sit eget hus som er beliggende op ad Egeskoven. Skovbrynet udgør legepladsen med en dyreindhegning bagerst, hvor høns og geder holder til. Børnene er med til den daglige pasning og de arbejdsopgaver der følger med.</p> <p>Vi er en børnehave uden hegn og ønsker kontakt med samfundet udenfor. 3 gange om ugen bevæger vi os ud i skoven med madpakker i vores rygsække og finder vej til spændende steder, hvor vi slår os ned og nyder madpakken under åben himmel. Derfra går vi på opdagelse i området. Vi prioriterer udeliv og alle de muligheder det bringer med sig. Vi er ude fra ca. kl. 8.30-9.30 indtil vi er for våde/kolde eller til vi lukker kl. 16/16.30.</p> <p>Skoven udgør stedet, hvor en vigtig del af børnenes udvikling, læring og dannelse foregår. Vi profilerer os som en grøn institution og inddrager børnene i det miljøpædagogiske arbejde. Børnene er opdelt i mus og krager i tidsrammen hvor vi er på tur i skoven, resten af tiden (om morgenen og om eftermiddagen) er de</p>

	<p>fælles. På den måde kan vi både prioritere aktiviteter der rammer børnenes nærmeste udviklingszone, og skabe fællesskaber på tværs af alder og køn. Vi veksler mellem planlagte aktiviteter og fri leg.</p> <p>Børnenes ture går ofte også rundt i lokalområdet til offentlige legepladser, festpladsen, anlægget, kulturhuset, skolerne og plejehjemmet, som er vores naboer.</p> <p>Vi arbejder anerkendende med afsæt i principperne fra Marte Meo metoden, og vægter vores kerneværdier; omsorg, tryghed og nærvær højt. Vi arbejder ud fra Viborg kommunes værdisæt fra "lys i øjnene" - Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.</p> <p>Vi arbejder med tidlig opsporing og indsats (TOPI), som vi anvender i vores vurdering af børnenes trivsel. De styrkede pædagogiske læreplaner indgår i vores dagligdag i hverdagsrutiner.</p> <p>Vi forventer at den studerende anvender en anerkendende positiv ledet tilgang i kommunikationen med børn, forældre og ansatte.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>4 pædagoger og 2 pædagogiske medarbejdere</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: x</p> <p>PD modul i praktikvejledning: x 2024</p> <p>Diplomuddannelse</p>

	<p>Andet/ andre uddannelser: Marte Meo grundkursus 2017</p> <p>Navne: Lena Kallehaug</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Samarbejder med: psykolog, logopæd., fysioterapeut, ergoterapeut, Viborg ressourcekorps, sundhedsplejerske, socialrådgiver, familieafdelingens frontteam, dagplejen og SFO'en m.fl.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende skal forvente at være ude i al slags vejr, så påklædning efter vejret er nødvendigt. Skovbørnehaven udlåner en rygsæk til skovturene. Heri findes et siddeunderlag, plads til madpakke og drikkedunk, vådservietter og lommeletter.</p> <p>Skovbørnehaven har ikke madordning, så den studerende skal medbringe en madpakke som spises sammen med børnene. Vi spiser om formiddagen kl. ca. 10 og igen til frokost kl. ca. 12. Kl. 14 spiser vi frugt/eftermiddagssnack, som den studerende også selv medbringer.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig være alene og vil ca. følge vejleders mødeplan. Den studerende vil altid have personale omkring sig til hjælp, støtte og vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at stå for aktiviteter på egen hånd med en gruppe børn. Dog vægtes det, at den studerende er tryk i at være i en aktivitet med børnene alene. Den studerende kan få mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske forløb. Det forventes at den studerende har didaktiske overvejelser forbundet med forløb, som deles med det resterende personale.</p>

**Øvrige oplysninger**

Arbejdstiden er i tidsrummet mandag-torsdag kl. 6.15-16.30, fredag kl. 6.15-16.00

## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Specialiseringsmuligheder:**

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:
<i>Sekundær:</i>	
• Dagtilbudspædagogik	X
• Skole- og fritidspædagogik	
• Social- og specialpædagogik	

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	X
2) Natur og udeliv.	X
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	X
4) Medier og digital kultur.	X

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. X

6) Social innovation og entreprenørskab. X

7) Kulturmøde og interkulturalitet. X

## 1. praktik:

<b>Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)</b>		
<b>Kompetencemål:</b> De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	Den studerende følger vejleder i sit arbejde den første uge, hvor fokus drejer sig om at opleve den daglige tilrettelæggelse og dagsrytme samt mødet med børnegruppen.  Ved første vejledning vil der foregå en forventningsafstemning og en drøftelse af målgruppen.  Den studerende må gerne stille spørgsmål, og hvis der ikke er mulighed for at svare på dem i situationen, kan de skrives med og drøftes til vejledning.  Løbende vil den studerende få indblik i, hvordan der



		<p>arbejdes med læreplaner i praksis.</p> <p>Den studerende får indblik i de didaktiske overvejelser bag praksis og får mulighed for at reflektere over egen praksis og læreprocesser.</p> <p>Vejleder vil støtte den studerendes individuelle læreproces.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil få indsigt i dagligdags og hverdagsstrukturen, samt hvordan den tilrettelægges. Den studerende vil gennem vejledning reflektere over tilrettelæggelse, målsætning og evaluering af den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende og vejleder vil i fællesskab finde mulige pædagogiske tiltag/aktiviteter som kan danne grundlag for et pædagogisk forløb den studerende kan deltage i. Der vil blive taget højde for den studerendes interessefelt og meget gerne taget afsæt i det.</p>

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil sammen med vejleder evaluere, undersøge og dokumentere forløbet, egen praksis og egen læreproces.</p> <p>Dette bl.a. gennem Basil Bernsteins 3 læringsrum, praksisfortællinger og relevant teori som den studerende medbringer fra uddannelsen.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende vil sammen med vejleder se på hvordan naturen spiller ind, når det handler om sundhed.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Lasse Thomas Edlev: Natur og miljø i pædagogisk arbejde</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling</p> <p>Børnehuset Egeskov og Skovbørnehavens læreplan – findes på hjemmesiden</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv er med til at udfylde dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring. Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom.</p> <p>Trives den studerende? Når vi det vi skal? Hvordan ser det pædagogiske indhold ud? Er vi på rette spor?</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p>	<p>a) Vejleder vil stå for præsentation af institutionen, brugerne og dens muligheder. Hun vil redegøre for planlagte aktiviteter, møder og arrangementer som har relevans for den studerende i praktikperioden at deltage i. Hun vil se på den studerendes interessefelter som et muligt tema for et pædagogisk forløb med en gruppe</p>	

<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>børn. Læreplanstemaerne vil løbende blive drøftet på vejledningsmøderne. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p> <p>b) En gang om ugen tilbydes 1 – 2 timers vejledning efter behov. Studerende og vejleder har et fælles ansvar for indholdet. Vi ser på ugen der gik og har fokus på kompetencemål. Mulighed for at drøfte relevant litteratur.</p> <p>c) Vejleder ønsker at kunne læse portfolioen på praktikportalen for derved bedre at kunne forberede vejledning.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende følger så vidt muligt vejleders arbejdsplan. Der vil blive dage med morgen/formiddagsvagter og dage med formiddag/eftermiddagsvagter. Der bliver lagt vægt på, at den studerende får et overblik over dagsrytmen, for derved at få en forståelse af børnenes hverdag i institutionen.</p> <p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Børnehuset. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.</p>

## 2. praktik:

### Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Den studerende får gennem refleksion med vejleder indblik i, og forståelse for, vigtigheden i at tage pædagogisk afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter og forløb, hvor disse tager afsæt i hverdagsstrukturen og gerne med den studerendes egne interesseområder flettet ind. Til vejledningen reflekteres over emnet.

<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende vil opleve hvordan der støttes op om barnets socialisering gennem pædagogiske aktiviteter, samlinger og rutinesituationer, igen med udgangspunkt i Vygotskys Zone for nærmeste udvikling. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende vil se at når vi arbejder anerkendende og inkluderende ud fra Marte meo principperne, får den studerende en forståelse at kommunikationen, og samværets betydning for barnets mulighed for deltagelse i eget liv. Samtidig opleves professionel kommunikation med forældrene og kolleger. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi er en lille børnegruppe som deles i de ældste og de yngste. På vores hjemmedage holder vi samling, og her styrkes især legekompeterer (denne støtte yder vi gennem hele dagen, men udpræget ved samling). Den studerende skal i løbet af praktikken stå for en aktivitet, der styrker legekompeterer og være opmærksom på de tre læringsrum (Basil Bernstein). Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt</i></p>	<p>Igennem vejledningen vil der blive arbejdet med anvendelsen af Smtte</p>

<p><i>udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>modellen omkring de pædagogiske aktiviteter. Herigennem får den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis og læreprocesser. Til vejledningen reflekteres over emnet og der præsenteres/reflekteres over andre didaktiske læringsmodeller hvis nødvendigt.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi har fokus på god håndhygiejne og gode vaner omkring toiletbesøg. Vi vægter børnefællesskaber, som alle har ret til at være en del af og som er vigtigt, hvis et barn skal trives og udvikles. Vi vægter at børn er sig selv og at vi giver plads til at de kan være det, og samtidig være en del af fællesskabet. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Pernille Roug: Marte-Meo i praksis.</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Basil Bernstein: De 3 læringsrum.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv udfylder dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring.</p> <p>Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom. Læringsudbyttet tager udgangspunkt i den enkelte studerende og dennes faglige udvikling. Der tages afsæt i praksis, hvor vejleder vil evaluere i forhold til den anerkendende kommunikation, relationen til børnene, samt skabelse af relationer barn/barn imellem. Desuden</p>	

	<p>evalueres der på den studerendes faglige refleksion fra vejledningerne, samt den studerendes igangsættelse af pædagogiske tiltag.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil i starten af praktikken gøre sig erfaringer med at indgå i pædagogisk praksis. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p> <p>b) Der er vejledning en gang ugentlig af en times varighed. Den studerende og vejleder sørger i fællesskab for dagsorden samt referat.</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder. Den studerende opfordres til at benytte sig af portfolio og vejleder vil sammen med den studerende reflektere over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Skovbørnehaven benytter anerkendende kommunikation i dagligdags praksis, og den studerende vil opleve en hverdag der er struktureret med en fast ugestruktur. Skovbørnehaven vil som praktiksted tage ansvar for, at den studerende har mulighed for at forene pædagogisk teori med praksis. Herudover tager vi som praktiksted afsæt i den enkelte studerende og dennes forudsætninger, og derved kan arbejdsmålene i praktikken variere. Den studerende har sammen med det øvrige personale ansvar for at planlægge, udføre og evaluere på praksis.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventnings samtale med lederen af Skovbørnehaven. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.



### 3. praktik:

## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Skovbørnehaven tilbyder den studerende læringsmuligheder, i forhold til at identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Dette gør vi blandt andet ved TOPI (tidlig opsporing og indsats), den tværfaglige model og samarbejde med lokalsamfundet (fx kirke, plejehjem, skole). Til vejledningen reflekteres over emnet.

<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Alt vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i læreplanen. Vi har stor fokus på børnemiljøet og børneperspektiver, og understøtter barnets muligheder for deltagelse i børnefællesskaber og tilegne sig læring. Vi benytter mange forskellige æstetiske udtryksformer og den studerende vil opleve et udsnit af disse. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende vil med udgangspunkt i vores pædagogiske principper have mulighed for at være undersøgende og eksperimenterende på den pædagogiske praksis. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Den studerende bliver introduceret i, hvordan forældre får indsigt i og viden om de pædagogiske processer, aktiviteter og lignende i børnehuset, gennem anvendelse af sociale medier. Vi har et tæt forældresamarbejde omkring børnene. Forældre og børn er imødekommende overfor nye tiltag og nye voksne i huset. Vi er meget optagede af at følge børnenes spor og interesser, og den studerende vil opleve aktiviteter der udspringer af disse. Til vejledningen reflekteres over emnet.</p>

<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Skovbørnehaven anvender smtte modellen ved udarbejdelse af temaer, og andre pædagogiske tiltag. Smtte modellen benyttes også i handleplaner på børn, hvor den studerende kan være med til udarbejdelsen på stuemøder. Den studerende bliver inddraget som sparringspartner i udarbejdelse af de didaktiske overvejelser.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Pernille Roug: Marte-Meo i praksis Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling Basil Bernstein: De 3 læringsrum	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv er med til at udfylde dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring.  Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom. Læringsudbyttet tager udgangspunkt i den enkelte studerende og dennes faglige udvikling. Der tages afsæt i praksis, hvor vejleder vil evaluere i forhold til den studerendes evne til at bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative tiltag. Herudover vurderes der i forhold til den studerendes evne til at benytte sig af didaktiske og pædagogiske metoder og bidrage i en faglig evalueringskultur. Desuden evalueres der på den studerendes faglige refleksion fra vejledningerne, samt den studerendes igangsættelse af pædagogiske tiltag.	

<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil i starten af praktikken gøre sig erfaringer med at indgå i pædagogisk praksis. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p> <p>b) Der er vejledning en gang ugentlig af en times varighed. Den studerende og vejleder sørger i fællesskab for dagsorden samt referat.</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder. Den studerende opfordres til at benytte sig af portfolio og vejleder vil sammen med den studerende reflekterer over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Skovbørnehaven benytter anerkendende kommunikation i dagligdags praksis, og den studerende vil opleve en hverdag der er struktureret med en fast ugestruktur. Skovbørnehaven vil som praktiksted tage ansvar for, at den studerende har mulighed for at forene pædagogisk teori med praksis. Herudover tager vi som praktiksted afsæt i den enkelte studerende og dennes forudsætninger, og derved kan arbejdsmålene i praktikken variere. Den studerende har sammen med det øvrige personale ansvar for at planlægge, udføre og evaluere på praksis. Der er en forventning om, at den studerende kan indgå på lige fod med det øvrige personale i de pædagogiske aktiviteter.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og/eller leder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan</p>	<p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Skovbørnehaven. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes.</p>

praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.
---	---

#### 4. praktik:

<b>Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet</b>	
<b>Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</b>	
<i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i>	
<i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i>	
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>

<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
Den studerende har mulighed for at indsamle empirisk materiale ved institutionens- og forældrenes godkendelse.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>  (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende har mulighed for at indsamle empirisk materiale ved institutionens- og forældrenes godkendelse. Den studerende skal være særligt opmærksom på institutionens mediepolitik.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Lena Kallehauge	