

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra:****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Egeskov
Adresse:	Skovparken 2
Postnr. og By:	8850 Bjerringbro
Tlf.nr.:	87871370 / 20560457
Institutionens E-mail:	mwe@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	Egeskovbh-viborg.aula.dk
Institutionsleder:	Majbrit Wetke
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Bech Andersen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 60 børn i børnehaven, 16 børn i vuggestuen b) 0-6 år c) 2 børnehavegrupper – Græshopper og Mariehøns 1 vuggestuegruppe fordelt på 2 stuer – Lopper (0-2 år), Spilopper (2-3 år) d) Mandag-torsdag: 6.15-16.30 Fredag: 6.15-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p style="text-align: center;">Dagtilbud til børn inden skolestart</p> <p style="text-align: center;">Kapitel 2</p> <p style="text-align: center;">Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p style="text-align: center;">Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p>



	<p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehuset er en integreret institution med henholdsvis vuggestue og børnehave.</p> <p>I hele institutionen er der flere forskellige nationaliteter.</p> <p><i>Vuggestuen</i> er for børn i alderen 0-3 år</p> <p>Vi er en vuggestue, som er fordelt i to rum hhv. som lopper og spilopper.</p> <p>Børnene er fordelt i de to grupper efter alder. Lopperne er alderen 0-2 år og spilopperne er alderen 2-3 år. Vi er alders inddelt i spisesituationer og ligeledes sover spilopperne indenfor på madrasser.</p> <p>Vi prioriterer små børnefællesskaber og inddeler børnene efter udviklingsniveau, således hvert barn mødes inden for dets zone for nærmeste udvikling.</p> <p><i>Børnehaven</i> er for børn i alderen 3-6 år.</p> <p>I Børnehaven er børnene i blandede aldersgrupper på to stuer.</p>



	<p>Vi tilrettelægger dagen således der er en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og fri leg. Vi mener faste rammer og rutiner hjælper børnene med at overskue dagen og bruge energien på at lege og lære.</p> <p>I huset arbejder vi på tværs af stuerne i de pædagogiske aktiviteter. Vi vægter samarbejde på tværs hvor spilopperne også deltager, således barnet styrkes i overgangen fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Vi har en maxigruppe, som er en gruppe med kommende skolebørn, der har aktiviteter én gang om ugen, med henblik på skolestart.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I børnehuset Egeskov arbejdes der anerkendende med afsæt i principperne fra Marte-Meo-Metoden. Dette betyder at der i den sproglige kommunikation tages afsæt i den anerkendende og positive tilgang. Vi forventer at den studerende anvender en anerkendende positiv ledet tilgang i kommunikationen med børn, forældre og ansatte.</p> <p>Vi har barnet i centrum, hvor der i den pædagogiske praksis tages udgangspunkt i barnet og dets udvikling. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone i de pædagogiske aktiviteter, og vægter vores kerneværdier; omsorg, tryghed og nærvær højt.</p> <p>Vi arbejder ud fra Viborg kommunes værdisæt fra "lys i øjnene" - Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan. - Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Vi vil være</p>



	<p>anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer og understøtte læring i små børnefællesskaber.</p> <p>Vi er inspirerede af tryghedscirklen og organiserer hverdagen ud fra børnenes tilknytningsbehov. Herudover kan vi benytte os af tryghedscirklen i samarbejdet og dialogen med forældre.</p> <p>Vi arbejder med tidlig opsporing og indsats (TOPI), som vi anvender i vores vurdering af børnenes trivsel.</p> <p>De styrkede pædagogiske læreplaner indgår i vores dagligdag i hverdagsrutiner. Herudover arbejdes der med de styrkede pædagogiske læreplaner som emne, hvor et projekt planlægges ud fra et læreplanstema.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehaven:</p> <p>1 flexjob med timer om eftermiddagen</p> <p>1 pædagog</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mariehøns</u> <p>1 pædagog</p> <p>1 Pædagogmedhjælper</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Græshopper</u> <p>1 Pædagog</p>



	<p>1 Pædagogisk assistent</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>3 Pædagoger</p> <p>1 Pædagogmedhjælper</p> <p>1 studerende</p>
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: Louise <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Pædagogiske grunduddannelse: Heidi <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: Louise <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: Heidi <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: Louise <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: Heidi <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitator i tryghedscirklen: Louise - PD modul i pædagogfaglighed og læreprocesser: Heidi - Fryd leg: Heidi - Fri for mobberi: Heidi - Mentalisering i arbejdet med udsatte børn: Heidi <p>Navne:</p> <p>Louise Bech Andersen</p> <p>Heidi Kovdal Lukassen</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Viborg Pædagogisk Rådgivning (PPL)</p> <p>Viborg ressourcekorps</p> <p>Familieafdelingen</p> <p>Skole-SFO</p> <p>Børnehuse / dagplejen Område Sydøst</p> <p>Sundhedsplejen</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende er ansat under samme vilkår som øvrige personale.</p>



	<p>Den studerende kan, efter aftale, optjene til afspadsering i forbindelse med ønske om ferieafholdelse, f.eks. i forbindelse med jul, påske eller lignende. Den studerende kan også efter aftale trækkes i løn ved afholdelse af ferie.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil aldrig være tilbage alene i huset. Den studerende vil altid have personale omkring sig til hjælp, støtte og vejledning. Ligeledes har den studerende ingen åben- eller lukkevagter.</p> <p>Den studerende vil være ansvarlig for en børnegruppe i løbet af dagen. Dette kan være i huset, men også på tur i nærområdet, enten alene eller sammen med en kollega.</p> <p>Den studerende indgår i den pædagogiske praksis som det øvrige personale i forhold til at tage ansvar for og del i den pædagogiske hverdag. Det vil sige, at den studerende har mulighed for at stå for aktiviteter på egen hånd med en gruppe børn. Dog vægtes det, at den studerende er tryk i at være i en aktivitet med børnene alene.</p> <p>Den studerende kan få mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske forløb. Det forventes at den studerende har didaktiske overvejelser forbundet med forløb, som deles med det resterende personale. Desuden forventes det at den studerende tager ansvar for at forløb og aktiviteter indgår som en del af ugestrukturen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdstiden er i tidsrummet mandag-torsdag kl. 6.15-16.30</p>



	<p>Fredag kl. 6.15-16.00</p> <p>Det forventes den studerende deltager i Personalemøder en gang om måneden efter kl. 16.30</p> <p>Det forventes den studerende deltager i stuemøder en gang hver anden måned efter kl. 16.30</p>
--	---

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Specialiseringsmuligheder:**

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |



4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får indsigt i vores målgruppe gennem vidensdeling og erfaringsdeling. Vi guider og samtaler med den studerende omkring den pædagogiske kommunikation med børn og forældre.</p> <p>Den studerende sættes ind i og guides omkring den pædagogiske samfundsmæssige opgave, idet den studerende gennem vejledning får indsigt i hvordan den styrkede pædagogiske læreplan har indpas i daglig praksis.</p> <p>Den studerende får indblik i de didaktiske overvejelser.</p> <p>Den studerende vil udarbejde en smtte model, hvor vejleder ved vejledning vil understøtte den studerendes læring omkring hvordan forskellige pædagogiske tiltag udarbejdes.</p> <p>Herigennem får den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis og læreprocesser.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil ved os få indsigt i dagligdags og hverdagsstrukturen, samt hvordan den tilrettelægges.</p> <p>Den studerende vil gennem vejledning reflektere over tilrettelæggelse, målsætning og evaluering af den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil møde forskellige dokumentationsformer som observationer, praksisfortællinger til dokumentation af børnenes læring og egen praksis</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I Børnehuset Egeskov har vi madordning.</p> <p>Børnehuset Egeskov har en forældrevalgt madordning, hvilket betyder at børnene har mulighed for 4 måltider om dagen. Disse måltider udarbejder Trine vores ernæringsassistent til en madplan. Denne madplan er bygget op efter fødevarestyrelsens kostråd. Der til har vi opnået bronzemærket i økologi.</p> <p>Vi har fokus på god hygiejne og øver børnene i håndvask ved hjælp af piktogrammer.</p>



Angivelse af relevant literatur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pernille Roug: Marte-Meo i praksis</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling</p> <p>Børnehuset Egeskovs læreplan – findes på hjemmesiden</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv udfylder dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring.</p> <p>Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom.</p>
Organisering af vejledning: <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende vil i starten af praktikken gøre sig erfaringer med at indgå i pædagogisk praksis. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p>



	<p>b) Der er vejledning en gang ugentlig af en times varighed. Den studerende skal sørge for dagsorden samt referat</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder. Den studerende opfordres til at benytte sig af portfolio og vejleder vil sammen med den studerende reflekterer over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Børnehuset. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får gennem refleksion med vejleder indblik i, og forståelse for, vigtigheden i at tage pædagogisk afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter og forløb, hvor disse tager afsæt i hverdagsstrukturen.



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for tryghedscirklen og derved kunne se, hvordan samspil, interaktion, relationer og tryk tilknytning, har indvirkning på barnets og den voksne omsorgsperson interaktion og relation samt barnets udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Den studerende vil opleve at der støttes op om barnets socialisering gennem pædagogiske aktiviteter, samlinger og rutinesituationer.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende vil se at når vi arbejder anerkendende og inkluderende ud fra Marte meo principperne, får den studerende en forståelse at kommunikationen, og samværets betydning for barnets mulighed for deltagelse i eget liv.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi har fokus på at dele børnene i små børnefællesskaber. I disse små børnefællesskaber har vi fokus på børnenes leg og legerelationer. Den studerende skal være klar til at stå for en sådan gruppe og være opmærksom på de tre læringsrum (Basil Bernstein).</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Igennem vejledningen vil der blive arbejdet med anvendelsen af Smtte modellen omkring de pædagogiske aktiviteter. Herigennem får den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis og læreprocesser</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi har fokus på god håndhygiejne og gode vaner omkring måltiderne. Vi vægter børnefællesskaber, som alle har ret til at være en del af og som er vigtigt, hvis et barn skal trives og udvikles.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pernille Roug: Marte-Meo i praksis</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling</p> <p>Thomas Gitz-Johansen: Omsorg i vuggestue</p> <p>Ida Brandtvæg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad: Se barnet indefra</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv udfylder dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring.</p> <p>Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom.</p> <p>Læringsudbyttet tager udgangspunkt i den enkelte studerende og dennes faglige udvikling. Der tages afsæt i praksis, hvor vejleder vil evaluere i forhold til den anerkendende kommunikation, relationen til børnene, samt skabelse af relationer barn/barn imellem. Desuden evalueres der på den studerendes faglige refleksion fra vejledningerne, samt den studerendes igangsættelse af pædagogiske tiltag.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende vil i starten af praktikken gøre sig erfaringer med at indgå i pædagogisk praksis. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p> <p>b) Der er vejledning en gang ugentlig af en times varighed. Den studerende skal sørge for dagsorden samt referat</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder. Den studerende opfordres til at benytte sig af portfolio og vejleder vil sammen med den studerende reflekterer over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehuset Egeskov benytter anerkendende kommunikation i dagligdags praksis, og den studerende vil opleve en hverdag der er struktureret med en fast ugestruktur.</p>



	<p>Børnehuset Egeskov vil som praktiksted tage ansvar for, at den studerende har mulighed for at forene pædagogisk teori med praksis. Herudover tager vi som praktiksted afsæt i den enkelte studerende og dennes forudsætninger, og derved kan arbejdsmålene i praktikken variere.</p> <p>Den studerende har sammen med det øvrige personale ansvar for at planlægge, udføre og evaluere på praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Børnehuset. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Børnehuset Egeskov tilbyder den studerende læringsmuligheder, i forhold til at identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Dette gør vi blandt andet ved TOPI (tidlig opsporing og indsats)</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Alt vores pædagogisk arbejde tager udgangspunkt i læreplanen. Vi har fokus på børnemiljøet og børneperspektiver og understøtter barnets muligheder for deltagelse i børnefællesskaber og tilegne sig læring.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende vil med udgangspunkt i vores pædagogiske principper have mulighed for at være undersøgende og eksperimenterende på den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Den studerende bliver introduceret i, hvordan forældre får indsigt i og viden om de pædagogiske processer, aktiviteter og lignende i børnehuset, gennem anvendelse af sociale medier.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde omkring børnene. Forældre og børn er imødekommende overfor nye tiltag og nye voksne i huset.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Børnehuset Egeskov anvender smtte modellen ved udarbejdelse af temaer, og andre pædagogiske tiltag. Smtte modellen benyttes også i handleplaner på børn, hvor den studerende kan være med til udarbejdelsen på stuemøder.</p> <p>Den studerende bliver inddraget som sparringspartner i udarbejdelse af de didaktiske overvejelser.</p> <p>LP modellen er ligeledes en del af børnehusets didaktiske og pædagogiske modeller.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pernille Roug: Marte-Meo i praksis</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling</p> <p>Thomas Gitz-Johansen: Omsorg i vuggestue</p> <p>Ida Brandtvæg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad: Se barnet indefra</p>	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder og studerende udarbejder papirerne fra seminariet omkring 2/3 samtalen. Vejleders udgave sendes til seminariet inden samtalen. Ved at den studerende selv udfylder dokumentet, vil den studerende komme til at reflektere over egen læring.</p> <p>Forinden 2/3 dels samtalen præsenteres den studerende for vejleders udgave og der samtales herom.</p> <p>Læringsudbyttet tager udgangspunkt i den enkelte studerende og dennes faglige udvikling. Der tages afsæt i praksis, hvor vejleder vil evaluere i forhold til den studerendes evne til at bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative tiltag. Herudover vurderes der i forhold til den studerendes evne til at benytte sig af didaktiske og pædagogiske metoder og bidrage i en faglig evalueringskultur.</p>	



	<p>Desuden evalueres der på den studerendes faglige refleksion fra vejledningerne, samt den studerendes igangsættelse af pædagogiske tiltag.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende vil i starten af praktikken gøre sig erfaringer med at indgå i pædagogisk praksis. Den studerende vil i starten skulle have fokus på dannelsen af relationer, således læring og udvikling kan ske for barnet, herefter vil den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. De didaktiske overvejelser vil understøttes af vejleder.</p> <p>b) Der er vejledning en gang ugentlig af en times varighed. Den studerende skal sørge for dagsorden samt referat</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder. Den studerende opfordres til at benytte sig af portfolio og vejleder vil sammen med den studerende reflekterer over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehuset Egeskov benytter anerkendende kommunikation i dagligdags praksis, og den studerende vil opleve en hverdag der er struktureret med en fast ugestruktur.</p>



	<p>Børnehuset Egeskov vil som praktiksted tage ansvar for, at den studerende har mulighed for at forene pædagogisk teori med praksis. Herudover tager vi som praktiksted afsæt i den enkelte studerende og dennes forudsætninger, og derved kan arbejdsmålene i praktikken variere.</p> <p>Den studerende har sammen med det øvrige personale ansvar for at planlægge, udføre og evaluere på praksis.</p> <p>Der er en forventning om, at den studerende kan indgå på lige fod med det øvrige personale i de pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Ændringer kan forekomme i praktikforløbet. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Børnehuset. Her aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af institutionslederen.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske.	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<p><i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende har mulighed for at indsamle empirisk materiale ved institutionens- og forældrenes godkendelse.</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende har mulighed for at indsamle empirisk materiale ved institutionens- og forældrenes godkendelse. Den studerende skal være særligt opmærksom på institutionens mediepolitik.</p>	



Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Louise Bech Andersen, vejleder i vuggestuen

Heidi Kovdal Lukassen, vejleder i børnehaven

Majbrit Wetke, Leder